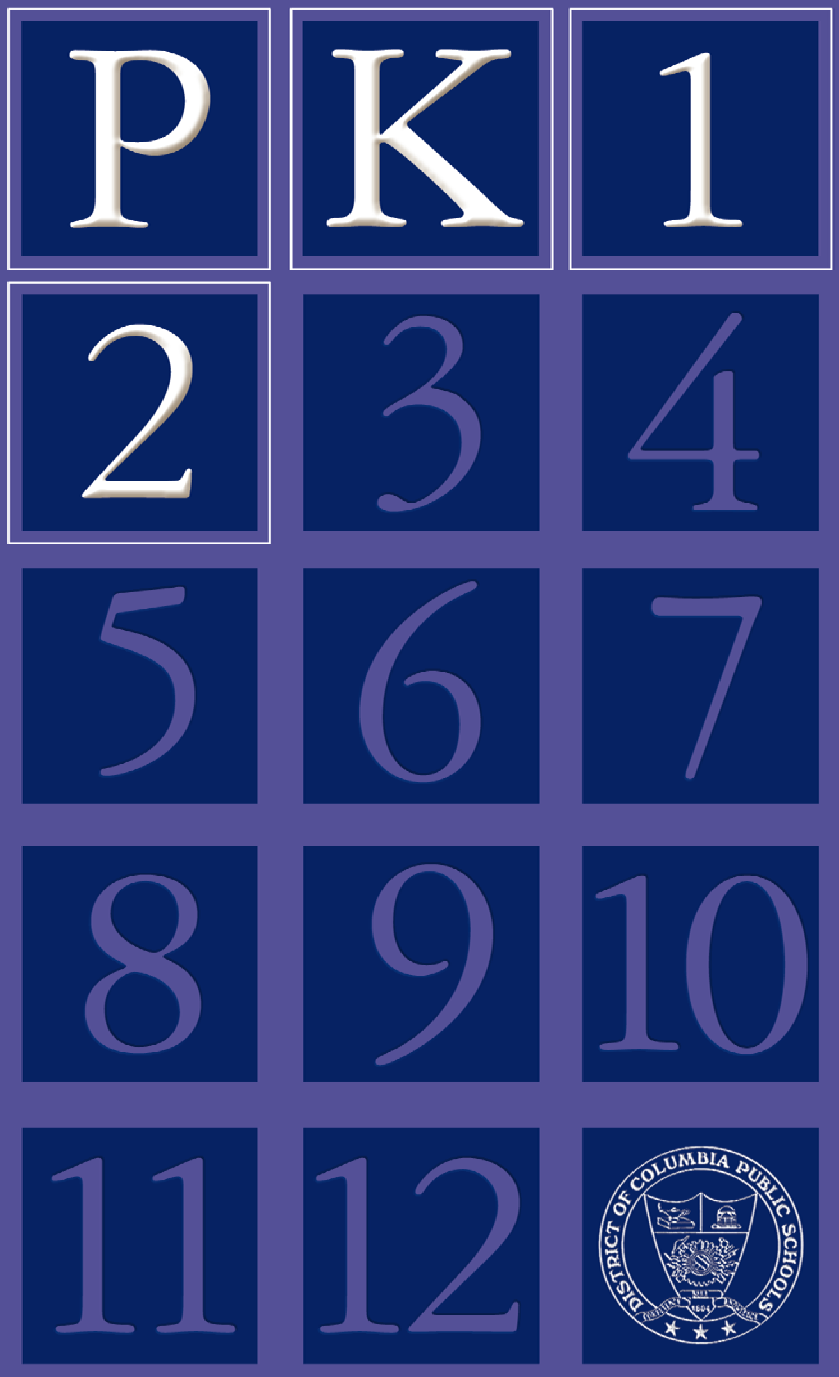
Comptez sur ce qu'il y a *de Mieux* pour Votre Enfant



Comment se servir des *nouveaux standards d'études* **en Lecture/Arts du Langage en Anglais, Mathématiques, Sciences et Études Sociales pour aider votre enfant à bien travailler en classe,** *de Pré-Jardin d'Enfants à la classe de Seconde.*

DISTRICT OF COLUMBIA PUBLIC SCHOOLS

[Translated by OBE; 10-2006]

Table des Matières

Nouveaux Standards =
Meilleurs Objectifs pour les Études 2

Standards en Salle de Classe 2

Parlez Avec l'Enseignant de Votre Enfant 3

Lecture/Arts du Langage en Anglais 4

Classe de Pré-Jardin d'Enfants *4*

Classe de Jardin d'Enfants *6*

Classe de Première *8*

Classe de Seconde *10*

Mathématiques 12

Classe de Pré-Jardin d'Enfants *12*

Classe de Jardin d'Enfants *14*

Classe de Première *16*

Classe de Seconde *18*

Science 20

Classe de Pré-Jardin d'Enfants *20*

Classe de Jardin d'Enfants *22*

Classe de Première *24*

Classe de Seconde *26*

Études Sociales 28

Classe de Pré-Jardin d'Enfants *28*

Classe de Jardin d'Enfants *30*

Classe de Première *32*

Classe de Seconde *34*

Comment Votre Enfant Travaille t-il/elle? 36

Liste de Contrôle 37

Nouveaux Standards = Meilleurs Objectifs pour les Études

Les Écoles Publiques du DC ont adopté de nouveaux standards d'études pour les matières principales, y compris la lecture, les arts du langage en Anglais, les mathématiques, les sciences et études sociales. Les nouveaux standards indiquent ce que les élèves devraient savoir et pouvoir faire:

- dans chaque matière
- à chaque niveau de classe, et
- à chaque école.

Les standards disent à **tous** les élèves que nous attendons d'eux de réussir à l'école. Ceci est un puissant message: Lorsque les enfants savent que nous attendons d'eux de bien travailler, ils croiront en eux-mêmes et travailleront plus durement.

Nos nouveaux standards d'études sont parmi les meilleurs de la nation. Ils représentent les premiers pas vers la création d'un système d'éducation de classe mondiale dans le District de Columbia.

Les Standards en Salle de Classe

Les leçons et les activités doivent refléter les standards pour ce niveau de classe. Les livres de classe et les examens de fin d'année doivent également correspondre aux standards. Les conférences parents-enseignants doivent se concentrer sur la façon dont votre enfant satisfait aux standards.

Si votre enfant a des difficultés pour satisfaire aux standards, de fréquents tests informels permettront aux enseignants et à vous les parents de les découvrir de bonne heure de manière à ce que votre enfant puisse obtenir une assistance supplémentaire.

Parlez avec l'Enseignant de Votre Enfant

Parlez à l'enseignant de votre enfant sur les standards et pour savoir comment votre enfant travaille à l'école. Voici quelques questions que vous pourrez vouloir lui poser.

Pour en savoir davantage sur un standard:

- Que signifie ce standard? Pouvez-vous me donner des exemples de devoirs qui satisfont à ce standard?
- Quand est-ce mon enfant travaillera sur ce standard durant l'année scolaire?
- Quels activités, matériels, et leçons utiliserez-vous à l'école pour aider mon enfant à réaliser ce standard? Quels sont les devoirs à faire en classe et ceux à faire à la maison pour ce standard?
- Comment est-ce mon enfant a été testé(e) pour ce standard? Comment savez vous s'il/si elle a réalisé ce standard?
- Puis-je jeter un regard sur certains des devoirs faits par mon enfant pour ce standard?

Pour savoir comment votre enfant travaille à l'école:

- Est-ce que mon enfant lit à son niveau de classe? Pouvez-vous m'indiquer quelques livres que mon enfant peut lire?
- Comment décidez-vous sur les notes données à mon enfant sur son bulletin de notes?
- Combien de temps mon enfant prend t-il/elle pour lire en classe? pour écrire? pour les mathématiques?
- Dans quelle matière mon enfant est-il/elle en avance ou bien derrière?
- Que disent les examens de fin d'années sur le travail de mon enfant?

Si votre enfant est derrière, demandez:

- Comment venez-vous à son aide pour lui permettre de rattraper ses camarades?
- Quelle aide supplémentaire suggérez-vous pour mon enfant?
- Que puis-je faire à la maison pour aider mon enfant à mieux réussir à l'école?

Lecture/Arts du Langage en Anglais
en Pré-Jardin d'Enfants

Les enfants en Pré-Jardin d'Enfants montrent de nouvelles aptitudes en langage. Ils commencent des conversations et participent aux discussions en classe. Ils sont heureux d'apprendre de nouveaux mots et de s'en servir pour ajouter des détails à ce qu'ils disent.

Durant le pré-jardin d'enfants, les élèves commencent à rattacher les mots parlés aux mots écrits sur une page. Ils se rendent compte de ce que les mots sont faits de sons, que les sons se regroupent pour former des mots, et que les lettres représentent des sons spécifiques. Ils savent une partie de l'alphabet, y compris les lettres de leurs propres noms.

Ils comprennent aussi que les mots et les images donnent des informations. Ils se servent des images pour avoir une idée du sens des mots. Comme ils écoutent les histoires, les enfants peuvent prédire ce qui va arriver, les répéter en utilisant leurs propres mots, et les raconter de leurs propres inventions.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de Lecture/Arts du Langage en Anglais couvrent les huit matières suivantes, ou enchaînements. Les aptitudes attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Utiliser et comprendre les mots parlés *(Développement du Langage)*
- Mouvoir du langage parlé au langage écrit *(Commencer à Lire)*
- Obtenir des faits à partir des livres et autres écrits *(Texte Informationnel)*
- Apprendre et trouver plaisir à partir d'histoires, de poèmes, et pièces de théâtre *(Texte Littéraire)*
- Se servir des mots écrits pour trouver des informations *(Recherche)*
- Se servir des mots écrits pour partager des informations, idées et sentiments *(Rédaction)*
- Tirer des informations à partir de la télévision, des films, de l'Internet ou des vidéos *(Média)*
- Savoir l'orthographe des mots et la correcte grammaire *(Conventions de la Langue Anglaise).*

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE PRÉ-JARDIN D'ENFANT, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Commencer et poursuivre des conversations. Par exemple, parle avec l'enseignant au sujet d'une visite au poste de pompiers et demande si la classe pourra y aller de nouveau.

Utiliser des mots pour décrire des objets, actions et sentiments. Par exemple, dit "elle est bouleversée" quand il/elle voit un enfant pleurer.

Savoir que les mots parlés peuvent être écrits et lus, et que les mots écrits peuvent être parlés à haute voix. Par exemple, regarde un menu et demande "quel mot dit *pancakes*?"

Identifier les mots qui riment dans les chansons, berceuses, poèmes et contes.

Reconnaître les letters dans son nom et les mots familiers. Par exemple, pointe un M et dit "ceci est pour *Mommy*".

Utiliser les livres et autres matériels imprimés pour trouver des informations. Par exemple, dit, "Cet autobus portant la lettre *A* va chez grand-mère."

Établir un rapport entre les expériences livresques et sa propre vie. Par exemple, regarde un livre sur les chiens et dit "J'ai un chien juste comme celui-ci. Son nom est Max."

Utiliser les adultes comme ressources pour répondre aux questions ou clarifier les informations. Par exemple, demande à un parent "Pouvez-vous me montrer comment écrire mon nom?"

Essayer clairement de convoyer un message par écrit. Par exemple, demande "Comment écrire *Cher Papa*?"

Imprimer son propre nom. Par exemple, écrit son nom sur un tableau.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Lisez pour votre enfant chaque jour

À la fin du récit parlez des parties préférées. Demandez ce que votre enfant a aimé du récit. Introduisez de nouveaux mots tout en parlant.

Chantez avec votre enfant la chanson ABC et d'autres chansons qui mettent l'accent sur la rime, comme "The Itsy, Bitsy Spider "This Old Man"

Aidez votre enfant à trouver des mots qui riment comme cat, fat, hat, mat.

Fournissez á votre enfant des crayons de couleur, crayons, marqueurs, pour dessiner et écrire.

Lecture/Arts du Langage en Anglais
en Jardin d'Enfants

En classe de Jardin d'Enfants, les élèves apprennent l'alphabet et son rôle dans la lecture. Ils désignent les lettres majuscules-et-minuscules et assortent les lettres à leurs sons.

Les aptitudes d'élocution se concentrent sur la façon dont les sons se rassemblent pour former des mots. Ces aptitudes comprennent rimer et assortir les mots avec les sons de début et mixer les sons en mots.

Les élèves de jardin d'enfants font aussi l'expérience de la lecture et de la rédaction. La plupart des élèves ne seront pas capables de lire des histoires à eux seuls, mais peuvent redire des histoires familières et parler sur les histoires que quelqu'un leur a lues.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de Lecture/Arts du Langage en Anglais couvrent les huit matières suivantes, ou enchaînements. Les aptitudes attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Utiliser et comprendre les mots parlés *(Développement du Langage)*
- Mouvoir du langage parlé au langage écrit *(Commencer à Lire)*
- Obtenir des faits à partir des livres et autres écrits *(Texte Informationnel)*
- Apprendre et trouver plaisir à partir d'histoires, de poèmes, et pièces de théâtre *(Texte Littéraire)*
- Se servir des mots écrits pour trouver des informations *(Recherche)*
- Se servir des mots écrits pour partager des informations, idées et sentiments *(Rédaction)*
- Tirer des informations à partir de la télévision, des films, de l'Internet ou des vidéos *(Média)*
- Savoir l'orthographe des mots et la correcte grammaire *(Conventions de la Langue Anglaise).*

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE JARDIN D'ENFANT, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Suivre les règles agréées pour les discussions, comprenant levant la main, attendant son tour, et parlant l'un après l'autre.

Réciter de courts poèmes, rimes, et chansons.

Trier des objets communs par catégories, tels que couleurs, formes ou aliments.

Identifier les différentes parties d'un livre (par exemple: couverture de devant, de verso, titre) et les informations qu'on y trouve.

Reconnaître les combinaisons lettre-son. Nommer et identifier les lettres de l'alphabet et les sons qu'elles représentent.

Trouver un mot rimant avec un mot parlé. Par exemple: répondre correctement à "qu'est-ce qui rime avec *hat*?"

Répéter les faits importants d'un texte entendu ou lu.

Rappelez les événements d'un récit en bon ordre.

Poser des questions et ramasser des informations à partir de plusieurs sources en classe ou à la bibliothèque.

Utiliser la connaîssance des phoniques et des sons des letters pour épeler les mots.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Lisez souvent pour votre enfant.

Quelques choix populaires comprennent: *The Very Hungry Caterpillar* par Eric Carle; *26 Letters and 99 Cents* par Tana Hoban; *Fish Is Fish* par Leo Lionni; et *Pig, Pig Grows Up* par David McPhail.

Parlez avec votre enfant au sujet de ce qui s'est passé à l'école ce jour.

Demandez à votre enfant de dessiner ces activités.

Regardez ensemble un programme de TV.

Demandez à votre enfant de décrire une partie qu'il/elle aime le plus.

Explorez ensemble l'Internet.

Lecture/Arts du Langage en Anglais *en Classe de Première*

En Première, les enfants deviennent des lecteurs et rédacteurs plus indépendants. Comme lecteurs, ils découvrent des mots plus complexes et comprennent leurs significations. Ils apprennent à penser sur ce qu'ils lisent et à répondre aux questions commençant par qui, quoi, quand, où et comment (Qui est l'ami de la petite fille? Comment le petit garçon trouve t-il son chemin pour rentrer à la maison?). Les élèves peuvent aussi prédire ce qui se passe ensuite dans les histoires. Ils peuvent parler sur les idées principales des histoires simples et en suivre les directions en plusieurs parties.

Au fur et à mesure qu'ils écrivent et parlent, les élèves de Première apprennent à se servir correctement du langage. Ils utilisent des phrases complètes basées sur la pensée logique et épèlent correctement plusieurs mots de trois-et-quatre lettres.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de Lecture/Arts du Langage en Anglais couvrent les huit matières suivantes, ou enchaînements. Les aptitudes attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Utiliser et comprendre les mots parlés *(Développement du Langage)*
- Mouvoir du langage parlé au langage écrit *(Commencer à Lire)*
- Obtenir des faits à partir des livres et autres écrits *(Texte Informationnel)*
- Apprendre et trouver plaisir à partir d'histoires, de poèmes, et pièces de théâtre *(Texte Littéraire)*
- Se servir des mots écrits pour trouver des informations *(Recherche)*
- Se servir des mots écrits pour partager des informations, idées et sentiments *(Rédaction)*
- Tirer des informations à partir de la télévision, des films, de l'Internet ou des vidéos *(Média)*
- Savoir l'orthographe des mots et la correcte grammaire *(Conventions de la Langue Anglaise).*

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE PREMIÈRE, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Décrire des objets, des gens et événements familiers, et leurs caractéristiques (comme leurs couleurs ou places), employant des mots et phrases spécifiques (ex: *sous l'arbre avec des feuilles rouges*).

Déterminer les sens des mots, utilisant un dictionnaire pour débutants.

Faire correspondre des mots oraux à des mots imprimés.

Distinguer les sons courts des sons longs des voyelles (ex: *bit* et *bite*) dans les mots parlés monosyllabiques.

Répondez aux questions sur les faits entendus ou lus.

Prédire ce qui se passera après dans un conte. Expliquer si la prédiction se réalise vraiment ou non.

Identifier l'intrigue, le personnage ou le cadre dans une histoire favorite.

Écrire ou dicter des histoires qui ont un commencement, un milieu, et une fin. Arranger les idées d'une manière logique.

Écrire avec des phrases complètes.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Lisez avec votre enfant et encouragez-le à lire à haute voix pour vous.

Livres que votre enfant pourrait aimer: *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See*? par Bill Martin; *Pancakes! Pancakes*! par Eric Carle; et *Mama Don't Allow* par Thacher Hurd.

À la maison, à la bibliothèque, avec votre enfant cherchez. L'Internet pour trouver des animaux ou des hobbies favoris.

Chantez ensemble.

Demandez à votre enfant de chercher des mots qui riment et inventer plus de rimes qui vont avec la chanson.

Chaque jour, choisissez un"mot du jour" qui commence avec une lettre différente

Trouvez des mots qui commencent avec cette lettre.

Lecture/Arts du Langage en Anglais *en Classe de Seconde*

En Seconde, les élèves acquièrent davantage de connaîssances en lecture, rédaction, et écoute. Ils continuent à apprendre et pratiquer les règles pour déchiffrer les mots et ils apprennent de nouveaux concepts – tels que préfixes et suffixes – qui les aident à trouver les significations de nouveaux mots. Les élèves passent leur temps à lire des livres ou des articles de revues sur des sujets factuels tels que sciences et biographies.

Pour les élèves de Seconde, écrire est une façon passionante d'utiliser de nouveaux mots pour exprimer les idées. Les élèves apprennent à écrire clairement et reviser ce qu'ils écrivent. Ils deviennent des interlocuteurs et auditeurs plus sûrs d'eux-mêmes au fur et à mesure qu'ils apprennent à paraphraser, clarifier, expliquer et rendre compte sur des informations qu'ils ont entendues.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de Lecture/Arts du Langage en Anglais couvrent les huit matières suivantes, ou enchaînements. Les aptitudes attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Utiliser et comprendre les mots parlés *(Développement du Langage)*
- Mouvoir du langage parlé au langage écrit *(Commencer à Lire)*
- Obtenir des faits à partir des livres et autres écrits *(Texte Informationnel)*
- Apprendre et trouver plaisir à partir d'histoires, de poèmes, et pièces de théâtre *(Texte Littéraire)*
- Se servir des mots écrits pour trouver des informations *(Recherche)*
- Se servir des mots écrits pour partager des informations, idées et sentiments *(Rédaction)*
- Tirer des informations à partir de la télévision, des films, de l'Internet ou des vidéos *(Média)*
- Savoir l'orthographe des mots et la correcte grammaire *(Conventions de la Langue Anglaise).*

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE SECONDE, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Raconter un important événement ou décrire des intérêts personnels – en se concentrant sur le sujet et parlant à une vitesse compréhensible.

Employer de simples préfixes (tels que *un-* ou *re-*) et suffixes (comme *–ful* et *–ly*) pour déterminer les sens des mots.

Identifier les deux mots qui forment une contraction (comme haven't = have + not). Lire correctement les contractions.

Lire à haute voix du matériel approprié au niveau de classe avec exactitude et comprehension.

Employer les traits du texte tels que le titre, la table des matières et les têtes de chapitre pour faire des prédictions sur le contenu.

Répéter les faits essentiels d'une histoire ou d'un article.

Identifier les causes et effets des événements dans une biographie.

Identifier les differences entre les genres littéraires tels que poésie, drame, et nonfiction.

Dans sa composition, identifier les moyens pour rendre les points plus clairs, plus logiques et plus expressifs.

Écrire en lettres majuscules tous les noms propres; les mots au commencement des phrases et les salutations.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Encourager votre enfant à lire tout haut pour vous.

Titres suggérés: *Alexander and The Wind-up Mouse* par Leo Lionni; *Henry And Mudge First Book* par Cynthia Rylant; et *Brave Irene* par William Steig.

Emmenez votre enfant à la bibliothèque aussi souvent que possible

Demandez à un bibliothécaire de vous aider à trouver des livres sur un lieu ou une activité que la famille aime.

Encouragez votre enfant à envoyer des notes de remerciement et écrire d'autres sortes de lettres amicales à la famille et aux amis.

Lisez ensemble un livre, puis regardez un video du livre.

Demandez à votre enfant de décrire comment le livre est différent du vidéo.

Les Mathématiques en *Pré-Jardin d'Enfants*

Les élèves en pré-jardin d'enfants apprennent que les nombres représentent des quantités spécifiques, et ils peuvent désigner un objet tout en le comptant. Ils apprennent qu'ils peuvent se servir de nombres pour résoudre des problèmes, prédire ce qui va arriver ensuite, et mesurer les quantités.

Ils apprennent à trier les objets de différentes manières – par exemple, par couleurs ou dimensions. Ils reconnaîssent de simples motifs, qu'ils peuvent reproduire en sons ou en dessins.

Les élèves en pré-jardin d'enfants apprennent à voir les objets ou les nombres en relation entre eux ou avec eux-mêmes. Par exemple, ils se servent de nombres pour décrire les choses selon leur ordre: premier, second, troisième. Ils peuvent reconnaître plusieurs différentes formes et unir deux ou plus formes pour en constituer de nouvelles. Ils comprennent aussi l'idée de mesure et inventer leurs propres mensurations - par exemple, se servir d'une chaussure pour mesurer les distances.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de mathématiques pour les classes de pré-jardin d'enfants à huitième sont présentés en cinq ordres comme suit. Les aptitudes qui sont attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Connaître les nombres et savoir comment ils fonctionnent, tels qu'additionnent, se soustraient, se multiplient et se divisent *(Sens des Nombres et Opérations).*
- Découvrir les schémas et utiliser les symboles (par exemple $x + y = z$) pour analyser les situations et les changements en mathématiques *(Canevas, Relations, et Algèbre).*
- Identifier les formes, les dimensions, et les rapports *(Géométrie).*
- Utiliser les rapports de nombres pour trouver les dimensions et volumes *(Mensuration).*
- Faire des expérimentations, collecter des données, et se servir des informations pour décider ce qui suit *(Analyse des Données, Statistiques, et Probabilité)*

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE PRÉ-JARDIN D'ENFANT, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Compter avec compréhension au moins jusqu'à 10. Par exemple, choisir et compte 7 grains pour enfiler un collier.

Utiliser les nombres pour décrire des quantités. Dit "Je rompe ma galette en 4 morceaux."

Reconnaître et nommer les chiffres jusqu'à 10. Pointe chaque nombre sur l'horloge tout en comptant à haute voix.

Reconnaître rapidement la quantité d'objets jusqu'à 4. Par exemple, voit 3 ours et dit "Il y a 3" sans avoir à les compter.

Additionner et soustraire en utilisant des objets concrets. Par exemple, aligne trois blocs et puis, prend un de plus et dit "maintenant j'ai quatre."

Réconnaître, décrire et copier de simples modèles. Par exemple, se joint à une lignée de claques: tape les genoux, tape les genoux, claque des mains; tape les genoux, tape les genoux, claque des mains.

Reconnaître, nommer et décrire des figures simples à deux et trois dimensions. Dit "ceci est un triangle. Voyez, il a trois côtés."

Créer des formes en utilisant des matériaux concrets. Par exemple, utilise des pailles pour former des triangles de différentes dimensions.

Montrer connaîssance des concepts de temps et de séquence. Dit "après déjeûner, nous avons le temps pour lire à haute voix" ou "nous rentrons à la maison à 3 heures."

Décrire et analyser les informations à partir de graphiques. Par exemple, remarque "qu'il y a plus de garçons que de filles ici" après avoir regardé le graphique des présences.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Parlez à votre enfant le langage des nombres

Ex.: A cinq heures nous prenons le dîner. A huit heures du matin vous allez à l'école."

Comptez à haute voix tout en montant les marches, tout en boutonnant, les vêtements, tout en triant le linge ou entassant les matériaux.

Chantez des chansons ou énoncez des rimes qui comprennent des nombres (ex: *one, two, buckle my shoe*).

Achetez des livres simples qui enseignent à compter dans les librairies ou supermarchés.

Encouragez votre enfant à collectionner des boutons ou autres objets de différentes formes, dimensions, ou couleurs.

Demandez à votre enfant de les trier de différentes façon. Par ex: ronds ou plats, petits ou grands.

Les Mathématiques en *Jardin d'Enfants*

Les élèves de Jardin d'Enfants travaillent sur de petits nombres et quantités et des formes simples. Ils comptent, comparent, décrivent et trient les objets.

Une aptitude essentielle pour les élèves de jardin d'enfants est de rassembler et comparer des assortissements d'objets tels que des blocs ou des pommes. Les élèves comprennent que le nombre des objets dans un assortissement restera le même quelle que soit la manière dont ils sont ré-arrangés. Les élèves de jardin d'enfants développent aussi le sens de canevas, tels que faire un collier avec une séquence de perles de couleurs.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de mathématiques pour les classes de pré-jardin d'enfants à huitième sont présentés en cinq ordres comme suit. Les aptitudes qui sont attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Connaître les nombres et savoir comment ils fonctionnent, tels qu'additionnent, se soustraient, se multiplient et se divisent *(Sens des Nombres et Opérations).*
- Découvrir les schémas et utiliser les symboles (par exemple $x + y = z$) pour analyser les situations et les changements en mathématiques *(Canevas, Relations, et Algèbre).*
- Identifier les formes, les dimensions, et les rapports *(Géométrie).*
- Utiliser les rapports de nombres pour trouver les dimensions et volumes *(Mensuration).*
- Faire des expérimentations, collecter des données, et se servir des informations pour décider ce qui suit *(Analyse des Données, Statistiques, et Probabilité).*

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE JARDIN D'ENFANT, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Nommer et commander en ordre une série de jusqu'à 20 objets.

Comparer des séries de 10 objets au moins, employant des termes tels que, *aucun, plus que, même nombre de*.

Utiliser des objets et des dessins pour résoudre des problèmes afférents d'addition et de soustraction jusqu'à 10. Par exemple: aligner 7 blocs, puis enlever 3, pour trouver que 7 - 3 = 4.

Trier et classifier des objets par couleur, forme, grandeur ou autres caractéristiques.

Compter par 5 et par 10 jusqu'à 50.

Décrire les caractéristiques des figures à deux dimensions – par exemple: grandeur, rondeur, nombre de côtés.

Dire le temps jusqu'à l'heure qui vient.

Identifier les pièces de monnaie US et leurs valeurs.

Décrire ce que montre le graphique ou le tableau (ex: sur un graphique montrant des fruits préférés, lequel est le plus préféré?)

Poser des questions sur le texte (lectures) et localiser les faits pour répondre aux questions.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Jouez ensemble avec les blocs.

Demandez à votre enfant de construire des objets hauts de 3, 4, ou 5 blocs.

Demandez à votre enfant de trier la lessive ou les jouets en tas de différentes couleurs ou sortes.

Invitez votre enfant à faire la monnaie.

Échanger 5 cents contre 1 nickel (pièce de 5 cents) ou 2 nickels contre 1 dime (pièce de 10 cents).

Trouvez des choses différentes pour compter: des livres que vous avez lus ensemble, des arbres que vous avez passés pendant votre marche ou le nombre de jours dans un mois.

Les Mathématiques en *Classe de Première*

En Première, les élèves commencent à penser aux nombres et à les regarder comme concepts au lieu de seulement les citer par coeur. Ils apprennent le système numérique des valeurs selon leurs ordres – par exemple, si un nombre représente des unités, dizaines, centaines, par exemple dans les nombres 2 (2 unités), 20 (2 dizaines) ou 200 (2 centaines).

Les élèves continuent à acquérir des connaîssances en addition et en soustraction et peuvent aisément soustraire de petits nombres. Ils se servent d'unités simples de mesures, tels que pouces et coupes, et peuvent localiser les objets dans l'espace (par exemple, la chaise est près de la porte ou bien le chapeau est accroché à la patère). Ils se servent de simples chartes et graphiques pour représenter et comparer les données.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de mathématiques pour les classes de pré-jardin d'enfants à huitième sont présentés en cinq ordres comme suit. Les aptitudes qui sont attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Connaître les nombres et savoir comment ils fonctionnent, tels qu'additionnent, se soustraient, se multiplient et se divisent *(Sens des Nombres et Opérations).*
- Découvrir les schémas et utiliser les symboles (par exemple $x + y = z$) pour analyser les situations et les changements en mathématiques *(Canevas, Relations, et Algèbre).*
- Identifier les formes, les dimensions, et les rapports *(Géométrie).*
- Utiliser les rapports de nombres pour trouver les dimensions et volumes *(Mensuration).*
- Faire des expérimentations, collecter des données, et se servir des informations pour décider ce qui suit *(Analyse des Données, Statistiques, et Probabilité).*

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE PREMIÈRE, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Compter, lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 100 et les lier aux montants qu'ils représentent. Par exemple: savoir que 60 est plus grand que 20.

Comparer et mettre en bon ordre les nombres entiers jusqu'à 110, en employant les symboles pour *moins grand que* (<), *égal à* (=), *plus grand que* (>).

Savoir et se rappeler les faits sur l'addition et la soustraction pour les nombres jusqu'à 10. Utiliser ces faits pour résoudre les problèmes.

Additionner et soustraire des nombres à 1 et 2 chiffres sans les regrouper.

Décrire et créer des progressions par addition et soustraction. Par exemple: 1, 4, 7, 10… est le résultat de l'addition de 3 au nombre précédent.

Sauter en avant et à rebours par 2, par 5 et par 10 jusqu'au moins 50.

Identifier la symétrie dans les figures à 2 - dimensions (par exemple: les deux côtés d'un coeur sont les mêmes).

Regarder 2 objets ou plus, comparer leur longueurs, poids, et volumes.

Utiliser les chartes, figures, graphiques en barres pour représenter et comparer les données. Par exemple: mettre une étoile sur une charte chaque fois que l'enfant aide à préparer le déjeûner. Le nombres d'étoiles est-il le même chaque semaine, ou y-a t-il de grandes différences?

ACTIVITÉS À LA MAISON

Alignez des coupes ou des verres de différentes grandeurs.

Demandez à votre enfant de décider lequel contient le plus?

Comptez les fenêtres de votre maison.

Demandez à votre enfant combien ce sera si c'est deux fois le nombre? La moitié du nombre?

Aidez votre enfant à employer des ciseaux pour découper différentes figures géométriques telles que rectangle, cercle et triangle.

Qu'arrive-t-il si vous coupez chaque figure en deux, ou en quatre?

Ensemble tournez à une page dans un livre et trouvez son nombre.

Demandez à votre enfant de songer à d'autres nombres. Sont-ils plus grands ou plus petits que le nombre de la page? Trouvez les pages qui vont avec les nombres de votre enfant.

Les Mathematiques
en Classe de Seconde

Les élèves de Seconde apprennent davantage sur les nombres entiers et comment ils opèrent ensemble. Au fur et à mesure qu'ils comprennent davantage les opérations arithmétiques (telles que les additions et les soutractions), les enfants trouvent des manières plus flexibles de penser sur les problèmes et comment les résoudre.

En Seconde, les élèves apprennent les valeurs des places et les rapports de nombres lorsqu'ils additionnent et soustraient. Les élèves découvrent aussi de nouvelles manières de penser s'agissant des nombres. Ils commencent à travailler avec les fractions et les décimales. Ils mesurent les quantités en unités appropriées, telles que pouces et pieds. Ils identifient et classifient les formes en cercles et triangles.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les standards de mathématiques pour les classes de pré-jardin d'enfants à huitième sont présentés en cinq ordres comme suit. Les aptitudes qui sont attendues d'un enfant de pouvoir faire augmentent d'un niveau de classe au niveau suivant.

- Connaître les nombres et savoir comment ils fonctionnent, tels qu'additionnent, se soustraient, se multiplient et se divisent *(Sens des Nombres et Opérations).*
- Découvrir les schémas et utiliser les symboles (par exemple $x + y = z$) pour analyser les situations et les changements en mathématiques *(Canevas, Relations, et Algèbre).*
- Identifier les formes, les dimensions, et les rapports *(Géométrie).*
- Utiliser les rapports de nombres pour trouver les dimensions et volumes *(Mensuration).*
- Faire des expérimentations, collecter des données, et se servir des informations pour décider ce qui suit *(Analyse des Données, Statistiques, et Probabilité).*

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE SECONDE, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Compter, lire et écrire les nombres entiers tels que 1, 5, 20 et 287 – jusqu'à 1,000. Lier les nombres entiers aux quantités qu'ils représentent.

Comparer les nombres jusqu'à 1,000 et les mettre en bon ordre. Employer les symboles > *(plus grand que),* < *(plus petit que),* et = *(égal à).*

Montrer que l'addition est l'inverse de la soustraction (Par exemple: 2 + 6 = 8 et 8 - 6 = 2).

Additionner et soustraire des nombres à 3 chiffres de façon exacte et efficiente, par exemple: 653 – 321 = ?

Représenter la multiplication comme une addition répétée. Par exemple: 6 x 3 est la même chose que 6 + 6 + 6.

Identifier et écrire des fractions communément employées telles que ¼ ou 2/3.

Classifier des figures à 2- et 3- dimensions familières par caractéristiques communes. Par exemple: combien d'angles a un triangle?

Mesurer et comparer la longueur des objets usuels utilisant les unités métriques au centimètre près et les unités US usuelles, à pouce près.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Utilisez une horloge pour aider votre enfant à penser à l'addition et la soustraction.

Demandez à votre enfant quelle heure il sera dans trois heures ou quelle heure il était il y avait deux heures.

Trouvez ensemble les moyens d'utiliser les mathématiques dans la vie quotidienne.

Ex: vous utilisez les fractions pour couper une pizza pour le nombre de mangeurs.

Avec votre enfant explorez votre maison pour trouver différentes figures géométriques telles que cercles, ou triangles.

Mesurez la taille de votre enfant et marquez sur un mur.

Laissez votre enfant aider à mesurer la taille de quelques jouets. Ensemble comparez les différentes tailles.

Science
en Pré-Jardin d'Enfants

En pré-jardin d'enfants, les élèves posent des questions sur le monde naturel et apprennent à trouver les réponses. Ils se servent d'instruments pour enquêter et décrivent ce qu'ils voient. Ils rassemblent, organisent et enregistrent les faits. Ils forment des conclusions à partir de ce qu'ils voient – par exemple, ils remarquent que mélanger de la peinture bleue et jaune donne toujours une peinture verte, et concluent que bleu et jaune donnent du vert.

Les élèves de pré-jardin d'enfants observent aussi et décrivent le monde naturel. Par exemple, ils voient des nuages noirs et disent "Il va pleuvoir". Ils apprennent que les êtres vivants ont des cycles de vie: leur vie commence, ils grandissent, ont des descendants et meurent. Les élèves apprennent que les plantes et animaux ont besoin des choses comme l'air, et de l'eau pour survivre.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les Sciences en pré-jardin d'enfants sont organisées en branches différentes, avec une catégorie séparée sur comment les scientistes pensent et découvrent les choses. Les expectatives pour ce qu'un enfant doite pouvoir faire, augmentent d'année en année. Les matières d'enseignement en pré-jardin d'enfants comprennent:

- *Pensée et Enquête Scientifique* - La manière dont les scientifiques posent des questions, forment des théories sur le monde naturel et ramassent les informations exactes pour trouver les réponses.
- *Science de la Terre* – Branche des sciences qui étudie les origines de la terre et des éléments qui en font partie, comme les roches, le sol, l'eau et l'air. Les sciences de la terre comprennent la météorologie (étude du temps) l'océanographie (étude des oceans), l'astronomie (planètes, lune, soleil , étoiles) et la géologie (roches, montagnes et autres structures).
- *Sciences Physiques* – Branche des sciences qui explore la nature et les propriétés des matières non vivantes (comme l'eau et l'air), et l'énergie (comme l'électricité) et comment elles interagissent. La chimie (étude des substances et leurs propriétés) et la physique (étude de la matière et de l'énergie) sont deux branches des sciences physiques.
- *Science de la Vie* – Branche des sciences qui recherche comment les gens, les animaux, les plantes et d'autres êtres vivants fonctionnent, comment ils interagissent et comment ils travaillent.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE PRÉ-JARDIN D'ENFANT, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Poser des questions sur le monde naturel. Par exemple: "Où va le soleil la nuit?"

Prédire ce qui arrivera, en se basant sur ce qu'ils savent sur le monde naturel. Par exemple, "Si j'apporte la neige à l'intérieur de l'école, la neige va fondre".

Explorer cause et effet. Par exemple, construire une tour avec des blocs, ajouter les blocs un par un jusqu'à ce que la tour s'écroule.

Observer et décrire le monde naturel. Par exemple, dire "Ce doit être le printemps, les fleurs commencent à pousser dans notre jardin".

Voir comment les actions peuvent causer des changements dans le monde naturel. Par exemple, remarquer que les poussières paraissent plus foncées quand l'enfant verse de l'eau dessus.

Explore les propriétés physiques des différents matériaux. Par exemple, "regarder du sable à travers une loupe ou ramasser des épingles avec un aimant".

Identifier les choses dont plusieurs plantes ou animaux ont besoin. Par exemple, "les animaux ont besoin d'air pour respirer" ou "nous avons besoin d'arroser les plantes ou bien ils vont sécher et mourir".

ACTIVITÉS À LA MAISON

Avec votre enfant, lire des livres écrits pour des enfants des jardins d'enfant sur le monde naturel – par exemple, des livres sur des familles d'animaux

Ensemble, regardez les livres avec des images de différents endroits comme des océans ou des déserts. Parlez de ce que vous voyez.

Si vous avez à la maison un animal de compagnie, demandez à votre enfant de vous aider à donner à manger, à le garder propre et s'assurer qu'il prenne assez d'exercice

Si vous n'avez pas d'animal de compagnie, visitez le zoo ou un magasin et parlez de la manière dont l'on prend soin des animaux.

Demandez à votre enfant d'aider à donner à manger à un petit frère ou une petite soeur ou vous aider à preparer un repas pour la famille.

Parlez sur comment les gens mangent pour avoir de l'énergie nécessaire pour vivre et travailler.

Ensemble, commencez un petit jardin intérieur avec des pots de fleurs ou herbes.

Faites votre enfant arroser les plantes et rendre compte comment les plantes changent avec le temps.

Science
en Classe de Jardin d'Enfants

En classe de Jardin d'Enfants, les élèves apprennent que le monde est rempli de beaucoup de sortes de plantes, d'animaux et d'objets qu'ils peuvent observer et décrire. Ils posent des questions pour les aider à penser au sujet de ces choses, et ils emploient leurs sens pour trouver les réponses. Ils apprennent que les objets sonts faits de matériaux différents, tels que bois, béton (ciment), coton et papier.

Les élèves de Jardin d'Enfants voient que les choses apparaissent suivant des schémas qu'ils peuvent prévoir – par exemple, la nuit suit le jour. Ils reconnaîssent que les objets peuvent mouvoir dans des directions différentes (en avant, en arrière, latéralement) et que les objets sont liés les uns aux autres suivant leurs places (*sur* le plancher, *sous* la table).

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les Sciences en Jardin d'Enfants sont organisées en branches différentes, avec une catégorie séparée sur comment les scientifiques pensent et découvrent les choses. Les expectatives pour ce qu'un enfant doite pouvoir faire, augmentent d'année en année. Les matières d'enseignement en jardin d'enfants comprennent:

- *Pensée et Enquête Scientifique* - La manière dont les scientifiques posent des questions, forment des théories sur le monde naturel et ramassent les informations exactes pour trouver les réponses.
- *Science de la Terre* – Branches des sciences qui étudie les origines de la terre et des éléments qui en font partie, comme les roches, le sol, l'eau et l'air. Les sciences de la terre comprennent la météorologie (étude du temps), l'océanographie (l'étude des océans), l'astronomie (planètes, lune, soleil, étoiles) et la géologie (roches, montagnes et autres structures).
- *Sciences Physiques* – Branches des sciences qui explore la nature et les propriétés des matières non vivantes (comme l'eau et l'air), et l'énergie (comme l'électricité) et comment elles interagissent. La chimie (étude des substances et leurs propriétés) et la physique (étude de la matière et de l'énergie) sont deux branches des sciences physiques.
- *Science de la Vie* – Branches des sciences qui étudie comment les gens, les animaux, les plantes et autres êtres vivants sont organisés; comment ils sont liés et comment ils travaillent.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE JARDIN D'ENFANT, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Faire de simples enquêtes telles que utilisant leurs yeux et oreilles pour reconnaître différents animaux ou un thermomètre pour mesurer la température.

Savoir que le soleil, la lune et d'autres objets dans le ciel se déplacent d'une manière prévisible et peuvent être vus à certains moments du jour ou de la nuit.

Savoir que les événements comme le jour, la nuit, les quatres saisons se répètent suivant le même schéma dans le temps.

Savoir que les objets peuvent être décrits par des propriétés qui peuvent être observées, comme le poids, la couleur ou la dimension.

Reconnaître que les objets peuvent être faits de beaucoup de matériaux tels que papier, verre, ou tissu. Décrire la manière dont les matériaux sont différents ou les mêmes.

Expliquer que les choses se déplacent suivant des manières différentes, comme tout droit, en zigzag, en rond, en arrière et en avant, et vite et lentement.

Reconnaître que différentes sortes de plantes et d'animaux vivent sur la Terre.

Expliquer que les plantes et les animaux sont semblables en certains points et différents en d'autres – par exemple, dire comment les chiens et les chats sont semblables et comment ils sont différents.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Avec votre enfant, trouver différentes sortes de fleurs.

Parlez comment elles sont semblables et comment elles sont différentes.

Faites chaque matin "une inspection du ciel" avant que votre enfant va à l'école

Parlez avec votre enfant de ce que vous voyez. De quelle couleur est le ciel aujourd'hui? Quels objets voyez-vous dans le ciel? Le ciel devient-t-il plus clair ou plus sombre le matin? Le temps change-t-il aussi?

Alignez plusieurs pieces de vêtement de votre enfant – par exemple, un T-shirt, une paire de souliers, et un veston.

De quelles sortes de matériaux est faite chaque pièce? laquelle est la plus douce? laquelle la plus épaisse?

Cherchez dans les magazines les images de différentes sortes d'animaux

Dites quel animal ferait le meilleur animal de companie – et pourquoi.

Science
en Classe de Première

Les élèves en classe de Première apprennent comment utiliser les instruments telles que loupes et règles, pour observer les objets. Ils comparent les objets en usant de dimension, forme, couleur et autres facteur.

Les élèves en classe de Première apprennent aussi d'importants principes au sujet du monde naturel. Ils apprennent que la Terre est faite de terre, d'air et d'eau. Ils explorent ce qui est spécial sur chacun de ces éléments – par exemple, que l'air est fait de gaz qu'il peuvent sentir comme du vent. Ils découvrent comment déplacer les objets en usant des forces comme en poussant, tirant ou par la pesanteur. Ils comparent aussi les choses vivantes et reconnaîssent qu'elles se ressemblent – par exemple, la plupart des choses vivantes ont besoin d'aliments, d'air et d'eau.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les Sciences en classe de Première sont organisées en branches différentes, avec une catégorie séparée sur comment les scientifiques pensent et découvrent les choses. Les expectatives pour ce qu'un enfant doite pouvoir faire, augmentent d'année en année. Les matières d'enseignement en classe de Première comprennent:

- *Pensée et Enquête Scientifique* - La manière dont les scientists posent des questions, forment des théories sur le monde naturel et ramassent les informations exactes pour trouver les réponses.
- *Science de la Terre* – Branche des sciences qui étudie les origines de la terre et des éléments qui en font partie, comme les roches, le sol, l'eau et l'air. Les sciences de la terre comprennent la météorologie (étude du temps), l'océanographie (l'étude des océans), l'astronomie (planètes, lune, soleil , étoiles) et la géologie (roches, montagnes et autres structures).
- *Sciences Physiques* – Branche des sciences qui explore la nature et les propriétés des matières non vivantes (comme l'eau et l'air), et l'énergie (comme l'électricité) et comment elles interagissent. La chimie (étude des substances et de leurs propriétés) et la physique (étude de la matière et de l'énergie) sont deux branches des sciences physiques.
- *Science de la Vie* – Branche des sciences qui recherche comment les gens, les animaux, les plantes et d'autres êtres vivants fonctionnent; comment ils interagissent et comment ils travaillent.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE PREMIÈRE, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Apprendre sur le monde naturel en posant des questions et cherchant avec soin les réponses.

Observer une plante ou un animal et enregistrer comment elle (il) change avec le temps.

Mesurer les objets en employant des unités standards, comme pouce ou centimètre. Aussi mesurer les objets en usant d'unités non standardisées, comme la longueur d'une main.

Savoir que l'eau, les roches, le sol, et des organismes vivants sont des choses qu'on trouve sur la surface de la terre.

Observer, mesurer et changer le mouvement des objets - par exemple, voir qu'une balle roule lentement et la pousser pour la faire rouler plus vite.

Déplacer un objet métallique avec un aimant. Montrer que la pesanteur fera tomber une balle ou un autre objet quand rien ne la retient.

Décrire les différences dans une plante ou un groupe d'animaux – par exemple, expliquer que certains lapins sont bruns, d'autres sont blancs et que les papillons peuvent avoir des dessins différents sur leurs ailes.

Reconnaître que les êtres humains et autres animaux sont des êtres vivants qui grandissent, se reproduisent et ont besoin de nourriture, d'air et d'eau.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Adopter un arbre près de la maison.

Comme les saisons changent, demandez à votre enfant de dessiner de nouvelles images de l'arbre, montrant ce qui arrive aux feuilles.

Faites un graphique de croissance de la famille.

Utilisez des crayons de couleur différents pour chaque membre de la famille pour mesurer la taille de chaque personne une fois par mois.

Avec votre enfant rassemblez de petits pots de sol de différents endroits, comme d'un jardin, du bord d'une rivière, ou d'un terrain de baseball.

Dites comment les sols sont différents et comment ils sont semblables.

Mettez plusieus objets à un bout de table – par exemple, un jouet, une bille, et une plume.

Trouver le meilleur moyen pour déplacer sans le toucher chaque objet en travers de la table.

Science
en Classe de Seconde

En Seconde, les élèves explorent comment science et technologie coopèrent pour résoudre les problèmes. Ils voient que la science, y compris conservation et la météorologie (temps) est important dand leur vie quotidienne.

Les élèves de seconde voient que variété et changement existent dans toutes les parties du monde naturel. Ils voient que les matières changent d'un état à l'autre à cause des changements de température - par exemple, l'eau change de glace en liquide puis en vapeur d'eau. Ils apprennent que les variations dans les manières dont les choses vivantes paraissent et se conduisent peuvent les aider à survivre sous différentes conditions - par exemple, les lapins bruns peuvent se cacher dans les forêts, et les lapins blancs se fondent dans la neige. Ils apprennent que les plantes et les animaux dépendent les uns des autres pour survivre.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les Sciences en classe de Seconde sont organisées en branches différentes, avec une catégorie séparée sur comment les scientifiques pensent et découvrent les choses. Les expectatives pour ce qu'un enfant doive pouvoir faire, augmentent d'année en année. Les matières d'enseignement en classe de Seconde comprennent:

- *Pensée et Enquête Scientifique* - La manière dont les scientifiques posent des questions, forment des théories sur le monde naturel et ramassent les informations exactes pour trouver les réponses.
- *Science et Technologie* – Utilisant ce que nous savons du monde naturel pour résoudre les problèmes ou répondre à nos besoins. Par exemple, nous utilisons les lois naturelles pour fabriquer des instruments qui nous aident à travailler.
- *Science de la Terre* – Branche des sciences qui étudie les origines de la terre et des éléments qui en font partie, comme les roches, le sol, l'eau et l'air. Les sciences de la terre comprennent la météorologie (étude du temps), l'océanographie (étude des océans), l'astronomie (planètes, lune, soleil, étoiles) et la géologie (roches, montagnes et autres structures).
- *Sciences Physiques* – Branche des sciences qui explore la nature et les propriétés des matières non vivantes (comme l'eau et l'air), et l'énergie (comme l'électricité) et comment elles interagissent réciproquement. La chimie (étude des substances et leurs propriétés) et la physique (étude de la matière et de l'énergie) sont deux branches des sciences physiques.
- *Science de la Vie* – Branche des sciences qui étudie comment les gens, les animaux, les plantes et autres êtres vivants sont organisés; comment ils sont liés entre eux et comment ils travaillent.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE SECONDE, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Décrire une plante, une roche ou un autre objet avec des détails tells que couleur, dimension et forme.

Comparer ce qu'il (ou elle) voit avec ce que d'autres voient. Reconnaître que différents gens peuvent voir des choses différentes ou pensent que des détails différents sont importants.

Dessiner une ligne simple ou un graphique avec barres pour enregistrer des changements dans le temps – par exemple, pour suivre les changements de température à l'extérieur.

Savoir que le temps peut être observé, mesuré et décrit.

Comprendre que les ressouces de la Terre peuvent être conservées. Expliquer comment certains matériaux comme le papier, ou verre peuvent être ré-employés.

Savoir que les matériaux peuvent être dans des états différents: solide, liquide et gazeux. Par exemple, l'eau peut être de la glace, eau liquide ou vapeur.

Discuter les manières dont les êtres vivants dépendent de leur environnement et les uns des autres pour survivre. Par exemple, les ours dorment dans des cavernes en hiver et les oiseaux utilisent les plantes pour construire leurs nids.

Savoir que les différents types d'animaux et de plantes vivent dans différents habitats, comme les océans, les rivières, les montagnes, les fermes et les parcs municipaux.

Savoir que les gens ont différents traits, comme couleur des cheveux, couleur de la peau, taille, et poids. Même avec ces différences, les gens sont plus semblables à d'autres êtres humains qu'à d'autres animaux.

ACTIVITÉS À LA MAISON

En famille, choisissez quelque chose que vous tous utilisez souvent, comme votre Télévision ou ordinateur, et fermez – le pour un Samedi tout entier.

Dites comment ceci rend vos vies différentes.

Avec votre enfant, faites unporte-crayons coloré, un vase ou un pot de fleurs à partir d'une boite ou bouteille usagée.

Ditez comment d'autres objets chez vous peuvent être réemployés.

Gelez du jus de fruit ou de l'eau colorée dans votre plateau de cubes de glace. Mettez un de ces cubes gelés sur une assiette à fonder, puis laissez le évaporer au soleil.

Dites à votre enfant ce qui se passe. Pourquoi le cube de glace perd-t-il sa forme quand il fond? Òu va l'eau quand elle s'évapore?

Demandez à votre enfant de trouver des images de la cour de devant dans différents états – par exemple, dans le désert en Arizona, dans une ferme en Iowa, ou sur une plage en Virginia.

Racontez comment et pourquoi les plantes sont différentes dans chaque lieu?

Études Sociales en
Classe de Pré-Jardin d'Enfants

En Pré-Jardin d'Enfants, les enfants développent un sens de ce qu'ils sont en dedans de leurs familles et communautés. Ils reconnaîssent les similarités et différences, en disant, par exemple, "Nous avons tous des cheveux bruns, mais les votres sont raides et les miens sont frisés". Ils remarquent que les gens et les choses changent avec le temps.

Les élèves de pré-jardin d'enfants apprennent les idées de base sur l'achat et la vente, et savent que les gens ont des tâches différentes. Ils identifient les traits tels que les sources et les collines dans leur voisinage, et apprennent des informations personnelles comme leurs addresses et numéros de téléphone. Ils maîtrisent les idées de base sur la citoyenneté, telles que partager avec les camarades de classe et respect pour les autres.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les unités standards des Études Sociales englobent quatre domaines majeurs:

- *Histoire* – Étude des événements du passé qui produisent des effets importants sur notre pays et notre monde.
- *Géographie* – Étude des traits physiques de la Terre, ainsi que des effets de la vie et des activités humaines sur la Terre.
- *Économie* – Étude de la manière dont les gens et les sociétés produisent, achètent, vendent et utilisent les biens et services.
- *Instruction Civique* – Étude de la politique, du gouvernement et des droits et devoirs des citoyens.

Dans chaque classe, les élèves prêtent attention aux différentes idées comprises dans les quatres domaines majeurs. En classe de pré-jardin d'enfants, les standards comprennent les matières suivantes: les gens et comment ils vivent; culture et diversité culturelle; économie; temps, continuité et changement; pensée géographique, et instruction civique et histoire.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA PRÉ-JARDIN D'ENFANTS, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Témoigner de respect pour les cultures et particularités ethniques différentes. Par exemple, apprendre des mots dans une langue différente ou goûter à un léger repas offert par un camarade de classe d'une différente culture.

Décrire comment les gens aident ou endommagent l'environnement. Par exemple, savoir que jeter les ordures par terre salit la cour de l'école ou que planter des fleurs embellit un coin.

Décrire comment les gens, choses et idées se déplacent d'une place à une autre. Par exemple "Je prends le Métro avec papa pour aller au jeu de baseball" ou "ma grand mère m'a envoyé un cadeau par la poste".

Savoir que le temps et le passage du temps peuvent être mesurés. Vérifier le sablier et dire "Dépêchez! il est presque temps de finir le nettoyage".

Décrire les changements survenus dans la famille. Par exemple, parler avec la classe sur un nouveau bébé dans la famille, disant "dans le temps, j'étais un bébé aussi, mais maintnant je suis grand".

Connaître la diférence dans les événements passés, présents et futurs. Dire "Demain sera mon anniversaire; hier, j'ai eu un A à l'école."

Savoir que les cartes sont des instruments pour aider à trouver òu nous allons. Prétendre suivre une carte pour trouver un trésor enfoui.

Voter et faire des choix et prendre des décisions. Par exemple, choisir à quelle table travailler. Prendre part à l'établissement des règlements.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Ensemble, parlez des règlements que la famille suit et disez pourquoi ces règlements sont utiles.

Invitez votre enfant à vous aider à faire quelques uns de ces règlements. Par exemple, nous ramassons nos jouets chaque nuit pour que personne ne marche dessus.

Posez un grand calendrier et cerclez les dates importantes pour la famille - par exemple, anniversaires ou les jours fériés majeurs.

Invitez votre enfant à barrer chaque jour avant d'aller au lit.

Racontez à votre enfant des histoires sur d'importants événements dans votre famille – par exemple, comment votre famille déménage dans DC ou comment était votre vie d'enfant?

Demandez à votre enfant sur sa journée à l'école ou au jeu.

Trouvez de quel état ou quel pays viennent les enfants qui fréquentent l'école de votre enfant.

Demandez à la bibliothèque les livres sur ces lieux et lisez-les avec votre enfant.

Études Sociales en *Classe de Jardin d'Enfants*

En Jardin d'Enfants, les enfants bâtissent sur leurs expériences avec leurs familles et communautés. Des livres d'images, des histoires et des chansons utilisées dans les classes mettent l'accent sur les caractères et des gens reels qui sont de courageux leaders et de bons citoyens.

Les élèves de jardin d'enfants écoutent des histoires sur les gens et les événements que nous célébrons aux jours de fête nationale, et ils apprennent pourquoi nous célébrons ces fêtes. Ils apprennent aussi comment leurs grand-parents et arrière-grand-parents vivaient autrefois et comment nos vies sont différentes aujourd'hui.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les unités standards des Études Sociales englo bent quatre domaines majeurs:

- *Histoire* – Étude des événements du passé qui produisent des effets importants sur notre pays et notre monde.
- *Géographie* – Étude des traits physiques de la Terre, ainsi que les effets de la vie et des activités humaines sur la Terre.
- *Économie* – Étude de la manière dont les gens et les sociétés produisen, achètent, vendent et utilisent les biens et services.
- *Instruction Civique* – Étude de la politique, du gouvernement et des droits et devoirs des citoyens.

Dans chaque classe, les élèves prêtent attention aux différentes idées comprises dans les quatres domaines majeurs. En classe de jardin d'enfants, les standards comprennent les matières suivantes: les gens et comment ils vivent; culture et diversité culturelle; concepts économiques de base: temps, continuité et changement; pensée géographique, et instruction civique et histoire.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE JARDIN D'ENFANT, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Connaître les informations personnelles importantes, telles que ses nom, date de naissance, genre et numéro de téléphone.

Connaître les gens dans leurs familles et les rôles que les gens jouent chez eux. Par exemple, dessinez grand mère en train de préparer le dîner.

Montrer coopération, justice et respect pour les autres. Par exemple, écouter quand les autres parlent.

Reconnaître que des gens différents ont des tâches différentes et connaître les obligations de quelques tâches, comme travail d'enseignant, d'officier de police, de pompier.

Connaître et suivre les routines du jour, comme desservir la table après le dîner.

Identifier les traits géographiques près de l'école ou de la maison, comme une colline, un coin de rue ou une boutique.

Montrer une compréhension des règlements et les buts qu'ils servent. Par exemple, s'inscrire pour réserver un tour à l'ordinateur.

Connaître les symboles et pratiques identifiées avec les États-Unis. Par exemple, reconnaître le drapeau Américain.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Lisez avec votre enfant des livres sur les nombreuses sortes de famille.

Discuter comment les familles sont semblables et différentes de la votre.

Ensemble, dites comment votre enfant peut aider à la maison.

Tombez d'accord sur un travail que votre enfant peut faire chaque jour.

Invitez votre enfant à interviewer les members de la famille pour apprendre advantage sur leur travail.

Ensemble, trouver des images de gens qui font le même travail.

Parlez sur la routine du temps d'aller au lit de votre enfant.

Que faites-vous en premier lieu? Puis après? Essayez de suivre la même routine chaque nuit.

Études Sociales en *Classe de Première*

En classe de Première, les enfants écoutent et lisent des histoires vraies et des contes folkloriques des États-Unis et de tout autour du monde. Ils apprennent sur les événements, les gens et les symboles qui sont liés aux fêtes nationales des États-Unis et ils apprennent pourquoi tout ceci est important pour les Américains.

Comme ils étudient les concepts en histoire, géographie, économie et instruction civique, les élèves de la classe de Première apprennent sur les familles des uns des autres et des accomplissements de différentes personnes en des temps et lieux différents.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les unités standards des Études Sociales englobent quatre domaines majeurs:

- *Histoire* – Étude des événements du passé qui produisent des effets importants sur notre pays et notre monde.
- *Géographie* – Étude des traits physiques de la Terre, ainsi que des effets de la vie et des activités humaines sur la Terre.
- *Économie* – Étude de la manière dont les gens et les sociétés produisent, achètent, vendent et utilisent les biens et services.
- *Instruction Civique* – Étude de la politique, du gouvernement et des droits et devoirs des citoyens.

Dans chaque classe, les élèves prêtent attention aux différentes idées comprises dans les quatres domaines majeurs. En classe de première, les standards comprennent les mati ères suivantes: géographie, valeurs civiques, les premiers peuplements et civilisations des Amériques, les premières civilisations du monde et les héros réels et fictifs dans l'histoire.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE PREMIÈRE, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Utiliser des cartes pour organiser et présenter des informations.

Nommer les continents, océans, et principales chaînes de montagne du monde sur une carte.

Discuter le sens des symboles importants des États-Unis, comme le drapeau national, l'aigle chauve, le Monument Lincoln et la statue de la Liberté.

Décrire la signification des événements culturels organisés chaque année à Washington DC, comprenant la Journée Adams Morgan, célébration de la Nouvelle Année Chinoise et le Carnaval des Caraibes.

Décrire les civilizations des Incas, Mayas et Aztèques. Discuter de leurs traditions et inventions artistiques et culturelles, comme l'écriture et les calendriers.

Localiser Washington DC sur une carte.

Décrire le sens des mots associés aux valeurs civiques, comme *justice*, *responsabilité,* et *règlements*.

ACTIVITÉS À LA MAISON

Avec votre enfant, parlez avec les personnes âgées de votre famille pour trouver comment leurs ancêtres arrivaient aux États-Unis.

Utilisez un globe ou une carte pour localiser leurs pays d'origine.

Emmenez votre enfant voir les objets d'art et autres des anciennes cultures Maya, Inca, Égyptienne et autres au Musée National Smithsonian d'Histoire Naturelle, 10th Street et Constitution Ave., NW.

Invitez votre enfant à inventer un conte folklorique sur une aventure ou voyage par un ami ou un membre de la famille.

Discuter des leçons que votre enfant peut apprendre du conte.

Trouver une recette d'une autre culture que votre famille pourrait aimer – par exemple, poulet à "mexicaine", ou couscous du Moyen-Orient.

Demandez à votre enfant d'aider à préparer le plat pour la famille.

Études Sociales en *Classe de Seconde*

En classe de Seconde, les enfants apprennent plus sur les Américains et les nombreux endroits d'où les Américains viennent. En partie, les élèves font ceci en étudiant l'histoire de leurs propres familles. Ils lisent ou écoutent aussi les histoires sur les gens qui vivent dans d'autres parties du monde ou vivaient en d'autres temps – avec leurs accomplissements, coutumes, événements, lieux et points marquants spéciaux.

MATIÈRES ENSEIGNÉES

Les unités standards des Études Sociales englobent quatre domaines majeurs:

- *Histoire* – Étude des événements du passé qui produisent des effets importants sur notre pays et notre monde.
- *Géographie* – Étude des traits physiques de la Terre, ainsi que des effets de la vie et des activités humaines sur la Terre.
- *Économie* – Étude de la manière dont les gens et les sociétés produisent, achètent, vendent et utilisent les biens et services.
- *Instruction Civique* – Étude de la politique, du gouvernement et des droits et devoirs des citoyens.

Dans chaque classe, les élèves prêtent attention aux différentes idées comprises dans les quatres domaines majeurs. En classe de Seconde, les standards comprennent les matières suivantes: géographie; valeurs civiques; Histoire des États-Unis - des premières explorations à l'indépendance; et Histoire mondiale – les anciennes civilisations de Rome, Grèce et Chine.

CE QUE VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR

À LA FIN DE LA CLASSE DE SECONDE, VOTRE ENFANT DOIT SAVOIR ET POUVOIR OPÉRER CES COMPÉTENCES:

Décrire les droits et devoirs provenant du fait d'être citoyen. Savoir comment une personne devient citoyen des États-Unis – par exemple, être né ici ou par naturalization.

Localiser les continents, régions, ou pays, d'où les élèves, parents, tuteurs, grandparents et autres parents ou ancêtres venaient à Washington DC.

Savoir les manières dont les nations ou groupes de nations travaillent ensemble ou résolvent les problèmes. Par exemple, en faisant du commerce ou signant des traités.

Comprendre que les actions ou le caractère d'une personne peuvent apporter des changements. Lire les biographies des héros passés et présents, comme le leader des droits du citoyen Rosa Parks, le leader des travailleurs César Chavez, l'astronaute Neil Armstrong, et expliquer comment chacun d'eux faisait une difference dans les vies des autres.

Identifier la nourriture, les coutumes, les sports et la musique originaires des autres pays et trouvés aux États-Unis aujourd'hui.

Identifier l'emplacement et la signification des sites, des événements ou des points marquants bien connus dans différents pays ou régions d'où les familles des élèves de DC proviennent.

Identifier la signification des mots associés à une bonne citoyenneté (par exemple: *politesse, succès*, *courage, honnêteté,* et *sérieux*).

ACTIVITÉS À LA MAISON

Expliquez à votre enfant que beaucoup de gens à Washington DC sont nés dans des pays différents.

Puis utilisez Internet ou autres ressources pour connaître les lieux de naissance des joueurs de l'équipe de baseball Washington Nationals ou de football DC United. Trouver chaque lieu sur une carte ou un globe.

Parlez avec votre enfant des règlements que vous avez dans votre famille.

Qui établit les règlements? Comment et quand les règlements ont changé?

Avec votre enfant, visitez les places dans Washington DC qui sont d'importants symboles de notre pays – par exemple, la Maison Blanche, US Capitol, ou le Lincoln Memorial.

Parlez de ce que ces places signifient pour notre pays.

Commencez un projet de recherche sur un héros.

Demandez à votre enfant de choisir une personne bien connue qu'il admire. Utilisez l'Internet, les journaux, livres ou autres ressources pour rassembler les faits et images sur la personne. Dites comment la vie du héros est semblable à celle de votre enfant.

Comment *Votre Enfant* Travaille t-il/elle?

De nouveaux tests vous permettront et à l'enseignant de savoir comment votre enfant travaille bien et satisfait aux standards.

Des tests standardisés en Lecture/Arts du Langage en Anglais et Mathématiques sont administrés aux élèves des classes de 3ème à 8ème et de 10ème chaque printemps. Un test de rédaction pour mesurer la compétence en écrit des élèves est donné pour les classes de 4ème, 7ème et 9ème. Des tests différents sont aussi donnés pour suivre les progrès en matière de lecture des enfants dans les classes de Kindergarten (jardin d'enfant) à Seconde.

À commencer du printemps 2008, un nouveau test de fin d'année en science sera administré à au moins une classe dans chaque école élémentaire, moyenne (middle) et secondaire (high school). D'autres tests sont développés pour mesurer les progrès des élèves en Algèbre I, et Géométrie, Anglais en high school, et en Sciences.

En plus de ces tests donnés dans le district tout entier, l'enseignant de votre enfant administrera des tests non formels et des quizzes durant toute l'année.

Liste de Contrôle

En tant que parent, vous êtes l'enseignant le plus important de votre enfant – et son meilleur avocat. Faites savoir à votre enfant que vous vous préoccupez de ses performances scolaires. Assurez-vous que l'enseignant de votre enfant sache que vous y êtes engagé aussi bien.

Voici quelques façons d'aider votre enfant à satisfaire aux nouveaux standards. *Ne pensez pas que vous devez faire tout ce qu'il y a dans cette liste. De laisser votre enfant savoir que vous vous attendez à ce qu'il/elle travaille bien à l'école est très important.*

- ☐ Parlez à votre enfant sur ce qu'il/elle a appris et fait à l'école ce jour là.
- ☐ Félicitez votre enfant lorsqu'il/elle travaille bien ou fait un bon effort.
- ☐ Chaque jour, demandez à voir et signez les devoirs à faire à la maison.
- ☐ Participez aux conférences parent-enseignant. Demandez à l'enseignant comment vous pouvez aider votre enfant à réussir.
- ☐ Si vous pensez que votre enfant pourrait avoir besoin d'assistance supplémentaire, demandez à l'enseignant de vous aider à trouver un précepteur, un spécialiste de la lecture, ou d'autres ressources.
- ☐ Rendez visite à la salle de classe de votre enfant et portez-vous volontaire pour les activités de l'école.
- ☐ Lisez les matériels que votre enfant ramène de l'école. Si votre n'en ramène aucun, trouvez pourquoi.
- ☐ Apprenez vos droits et options pour assistance par précepteurs et transferts d'écoles aux termes de la loi Aucun Enfant Laissé Derrière. Pour le Réseau (Web), visitez www.NCLB.gov.

Apprenez Davantage

Vous pouvez passer en revue les standards complets pour la lecture/arts du langage en Anglais, mathématiques, sciences, et études sociales sur le DCPS Web site, www.k 12.dc.us.

Pour avoir une copie du guide des standards pour les parents, appelez (202) 724-4222. Les guides pour les parents sont à votre disposition en six langues: Anglais, Amharic, Français, Chinois Mandarin, Espagnol, et Vietnamien.

Les Écoles Publiques du District de Columbia ne pratiquent pas, dans leurs programmes et activités, de discrimination basée sur la race, la couleur, la religion, l'origine nationale, le sexe, l'âge, le status matrimonial, l'apparence personnelle, l'inclination sexuelle, les responsabilités familiales, l'immatriculation, l'affiliation politique, l'infirmité, ou handicap physique, la source des revenus, le lieu de résidence ou de travail. Aucune discrimination ne sera tolérée, et ceux ou celles qui la pratiquent feront l'object de mesures disciplinaires.

District of Columbia Public Schools | 825 North Capitol Street, NE | Washington, D.C. 20002
T (202) 724-4222 | F (202) 442-5418 | www.k12.dc.us